

PROGRAM PROFILAKTYKI

Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Białobrzegach

Szkolny Program Profilaktyki ZSP powstał w oparciu o:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej
- Konwencję Praw Dziecka
- Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku,
- Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Rozporządzenie MENiS z dnia 17 listopada 2010 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem,
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii 2011 – 2016,
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na lata 2011 - 2015.

Program szkolnej profilaktyki, to ogół działań chroniących młodzież przed zakłóceniami w rozwoju i interwencjach w sytuacji pojawiających się zagrożeń. Obejmuje działania podejmowane w czasie realizacji programów nauczania i programu wychowawczego, gdy realizowane są zadania ogólne szkoły a także działania specyficzne dla profilaktyki szkoły.

Za punkt wyjścia posłużyła diagnoza aktualnego stanu i potrzeb w zakresie profilaktyki. Diagnozę przeprowadzono w oparciu o analizę jakościową i ilościową dokumentacji pedagogicznej, informacji o sytuacji wychowawczej klas, obserwacji zachowań uczniów, rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

W oparciu o te przesłanki sformułowano główne cele programu profilaktyki szkoły w zakresie bezpieczeństwa, kształtowania zdrowego stylu życia, zapobiegania zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole oraz poznania szkodliwości stosowania środków odurzających. Następnie ustalono zadania, sposoby realizacji oraz przewidywane efekty w osiąganiu poszczególnych celów programu profilaktyki.

Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki to stały, niekończący się proces wspomagania ucznia w radzeniu sobie z problemami, z zagrożeniami, to proces ograniczający i likwidujący czynniki, które zaburzają jego rozwój. W tym znaczeniu profilaktyka tworzy warunki do realizacji programu wychowawczego, zabezpieczając przed pojawieniem się dysfunkcji.

Zachowania ryzykowne

Zachowania ryzykowne to działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji, a więc zaburzającymi prawidłowy rozwój.

Najczęściej pojawiające się zachowania ryzykowne (obszary problemowe)

Z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wynika, że najczęściej występującymi zachowaniami ryzykownymi są:

- brak kultury osobistej (wulgaryzmy, agresja)'
- palenie tytoniu,
- używanie alkoholu,
- używanie innych środków psychoaktywnych (narkotyków, środków wziewnych, leków, sterydów, anabolików),
- wagary,
- wczesna inicjacja seksualna.

Rola i znaczenie zachowań ryzykownych

Zachowania ryzykowne mają znaczenie rozwojowe - mogą przynosić podobne korzyści i służyć realizacji podobnych celów (są sposobami na załatwienie bardzo ważnych spraw życiowych, których młodzi ludzie nie mogą lub nie potrafią załatwić inaczej, są, więc nieprawidłowymi sposobami przystosowania się). Różne zachowania problemowe umożliwiają, więc:

- Zaspokojenie najważniejszych potrzeb psychologicznych (miłości, uznania, bezpieczeństwa, przynależności),
- Realizację ważnych celów rozwojowych (np. określenie własnej tożsamości, uzyskanie niezależności od dorosłych)
- Radzenie sobie z przeżywanymi trudnościami życiowymi (redukcja lęku i frustracji).

Zachowanie jednostki jest wypadkową oddziaływań kilku grup czynników tkwiących w samej jednostce oraz jej otoczeniu społecznym. Niektóre cechy jednostki i jej środowiska sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych, inne natomiast je hamują.

Czynniki ryzyka- cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych:

- Środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań,
- Normy społeczne prowokujące zachowania niekorzystne,
- Modelowanie takich zachowań w domu i w szkole,
- Konflikty i doświadczenie izolacji w dzieciństwie,
- Grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania destrukcyjne,
- Niskie wyniki w szkole i brak celów życiowych.

Celem programu jest uruchomienie czynników chroniących (sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka) młodzież przed zachowaniami ryzykownymi, czyli:

- Budzenie zainteresowań,
- Budowanie pozytywnego stosunku do szkoły,

- Uczenie radzenia sobie z emocjami,
- Kontakt z rodzicami,
- Zainteresowanie nauką szkolną,
- Konstruktywna grupa rówieśnicza,
- Zaangażowanie religijne,
- Zakorzenienie w normach i tradycjach,
- Wsparcie w trudnych sytuacjach.

Kierunek działań profilaktycznych:

Często zachowania ryzykowne ze sobą współwystępują, a u ich podłoża leży wspólny zestaw czynników ryzyka i czynników chroniących. Dlatego podstawowymi kierunkami działań profilaktycznych są:

1. Oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka, jak i na czynniki chroniące.
2. Skoordinowanie działań we wszystkich obszarach funkcjonowania (zarówno w samej jednostce, jak i w jej otoczeniu społecznym).
3. Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo- profilaktyczną szkoły: np. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Centrum Pomocy Rodzinie, Komenda Policji.

Cel 1. Zaspokajanie indywidualnych potrzeb uczniów.

L.p.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Przewidywane efekty	Metody oceny skuteczności
1.	Objęcie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	- dokładna analiza opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Białobrzegach - uwrażliwienie uczniów na konieczność pomocy uczniom słabszym	Pedagodzy szkolni, psycholog, nauczyciele, wychowawcy	cały rok	- poprawa umiejętności edukacyjnych - zwiększenie poczucia własnej wartości	Oceny szkolne, ocena zachowania,
2.	Objęcie opieką uczniów należących do odmiennych grup społecznych(kulturowo, etnicznie, narodowościowo, religijnie)	- uświadamianie uczniom różnic międzyludzkich na przykładzie odmiennego wyznania, narodowości na lekcjach wychowawczych - uświadamianie uczniom konsekwencji prawnych nieprzestrzegania zasad tolerancji wobec uczniów innych narodowości	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagogzy, psycholog	cały rok	- wzrost tolerancji wśród uczniów	- wyniki ankiety (skala postaw)

Cel 2. Rozwijanie wśród społeczności szkolnej nastawienia na otwartą komunikację.

L.p.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Przewidywane efekty	Metody oceny skuteczności
1.	Wzajemny szacunek wobec pracowników szkoły i społeczności uczniowskiej	- przestrzeganie ogólnie przyjętych norm, zasad prawidłowego postępowania i kultury osobistej	-wszyscy pracownicy szkoły	cały rok	- zwiększona kultura osobista	- zmniejszająca się liczba uwag w dziennikach lekcyjnych -ocena zachowania
2.	Edukacja w zakresie prawidłowej komunikacji międzyludzkiej	- przeprowadzanie zajęć psychoedukacyjnych z zakresu prawidłowej komunikacji	pedagodzy, psycholog	cały rok	- łatwość nawiązywania kontaktów - lepsze relacje nauczyciel-uczeń	- ocena zachowania
3.	Współpraca z rodzicami	- efektywne wykorzystanie wywiadówek w celu wzmacniania więzi rodziców i dzieci - realna współpraca z rodzicami na terenie szkoły- udział rodziców na imprezach i uroczystościach szkolnych	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy	cały rok	- częstszy kontakt rodziców z nauczycielami - większe zaangażowanie rodziców w życie szkoły	- zapisy w dziennikach lekcyjnych (frekwencja na wywiadówkach

Cel 3. Przestrzeganie praw człowieka, dziecka i ucznia.

L.p.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Przewidywane efekty	Metody oceny skuteczności
1.	Zapoznanie uczniów z prawami dziecka, ucznia i człowieka	- zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej, Statutem Szkoły - udział w konkursach promujących prawa człowieka	- nauczyciele, wychowawcy - nauczyciel historii	cały rok według	- uczniowie znają swoje prawa	- rozmowy wychowawców z uczniami - liczba uczestników

Cel 4. Budowanie poczucia solidarności i wspólnoty wśród nauczycieli i uczniów.

L.p.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Przewidywane efekty	Metody oceny skuteczności
1.	Aktywne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych	- udział w uroczystościach szkolnych	- wszyscy nauczyciele	cały rok	- wzrost poczucia solidarności	- liczba uczniów biorących udział w uroczystościach
2.	Dobra organizacja pracy szkoły	- jasne procedury postępowania, stała opieka nauczycieli podczas zajęć, dyżury nauczycieli na korytarzach podczas przerw - udział członków społeczności uczniowskiej w podejmowaniu decyzji dotyczących uczniów, zachęcanie do większej aktywności i samodzielności	Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele	cały rok	- sprawne funkcjonowanie szkoły	-

Cel 5. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole

L.p.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Przewidywane efekty	Metody oceny skuteczności
1.	Monitorowanie szkoły	- pełnienie dyżurów przez nauczycieli, zatrudnienie pracownika na portierni w ciągu całej doby,	dyrektor	cały rok	-wzrost bezpieczeństwa	bieżąca analiza stanu bezpieczeństwa
2.	Kontrola osób wchodzących na teren szkoły	ewidencja osób wchodzących na teren szkoły przez pracownika portierni (sprawdzanie identyfikatorów)	woźna	cały rok	- ochrona przed wejściem na teren szkoły osób mogących stwarzać zagrożenie	- analiza ewidencji osób wchodzących
3.	Kontrola osób przebywających w szkole. Monitoring wizyjny	obowiązek noszenia identyfikatorów przez uczniów i pracowników szkoły zamontowanie kamer wewnątrz i na zewnątrz budynku	- dyrekcja, nauczyciele - dyrektor	cały rok	jw.	-bieżąca kontrola identyfikatorów

Cel 6. Kształtowanie zdrowego stylu życia

Lp.	Zadania	Sposoby	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Przewidywane efekty	Metody oceny skuteczności
1.	Poznanie zasad racjonalnego odżywiania, higieny pracy i odpoczynku	- pogadanki na godzinach z i na lekcji biologii	- wychowawcy, - nauczyciele	według programu nauczania	- uczniowie posiadają wiedzę na temat zdrowego stylu życia	sprawdziany przedmiotowe
2.	Dbłość o stan zdrowia oraz zapobieganie chorobom	- badania - analiza stanu zdrowia	- pielęgniarka,	według kalendarza badań	- pozyskanie informacji nt. stanu zdrowia	analiza kart zdrowia uczniów
3.	Rozwijanie zainteresowań sportem, propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku	- zajęcia sportowe, - godziny z wychowawcą, - wycieczki	-wychowawcy, - nauczyciele wych.	cały rok	- aktywny styl życia - udział w szkolnych i międzyszkolnych rozgrywkach sportowych	analiza dokumentacji pedagogicznej
4.	Zapoznanie ze sposobami ochrony środowiska i jego wpływem na stan zdrowia człowieka	-godziny z wychowawcą, -tematy lekcji z biologii,	-wychowawcy, - nauczyciele	wg. planu	- wiedza na temat sposobów ochrony środowiska	- analiza dokumentacji z przeprowadzonych zajęć - sprawdziany na lekcjach
5.	Zapoznanie z zasadami BHP w drodze, w szkole i podczas wycieczek	-pogadanki	-wychowawcy, -nauczyciele prowadzący wycieczki	wg. planu godz. wychowawczych i planu wycieczek	- znajomość zasad BHP	analiza dokumentacji pedagogicznej i pozalekcyjnej

6.	Edukacja ekologiczna realizowana przez aktywny udział uczniów w pracach na rzecz ochrony środowiska	-jesienne i wiosenne porządki na wokół szkoły	-wychowawcy, -nauczyciele PO i biologii	wg. planu	- przestrzeganie zasad ochrony środowiska i własnego otoczenia	- weryfikacja właściwej dokumentacji
----	---	---	--	-----------	--	--------------------------------------

Cel 7. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole

L.p.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Przewidywane efekty	Metody oceny skuteczności
1.	Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny	-rozwijanie indywidualnych zdolności i predyspozycji ucznia	-wychowawcy, -pedagog	cały rok	uczniowie mają pozytywny obraz samego siebie, prezentują postawy otwartości	- obserwacja postaw uczniów, - analiza dokumentacji pedagogicznej i
2.	Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym	- nauka reagowania na zjawiska przemocy, - doskonalenie postaw asertywnych	-wychowawcy, -pedagog	cały rok	oczekiwana postawa	- obserwacja zachowań uczniów
3.	Radzenie sobie ze stresem i negatywnymi emocjami	-rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron, zalet i wad	-wychowawcy, -pedagog	według planu	poznanie nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów	- obserwacja zachowań uczniów
4.	Opanowanie podstawowych zasad komunikacji, rozwijanie	-zajęcia i wyjazdy integracyjne	-wychowawcy	według planu	- wykształcenie umiejętności prezentowania swojego zdania, wyrażania swoich emocji,	- obserwacja zachowań uczniów

	umiejętności współdziałania w grupie				- zdolność tworzenia właściwych relacji z osobami w otoczeniu	
5.	Zapewnienie bezpieczeństwa podczas zajęć w szkole i poza szkołą	monitoring wizyjny, prowadzenie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw, - stała opieka wychowawców w czasie wycieczek i imprez szkolnych, - analiza przyczyn nieobecności uczniów na zajęciach	-wychowawcy, - nauczyciele	cały rok	- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	- obserwacja i analiza zachowań uczniów w szkole i poza szkołą
6.	Współpraca z rodzicami uczniów, którzy dopuszczają się przemocy i agresji	- pedagogizacja rodziców, rozmowy z pedagogiem	- wychowawcy	-cały rok		- obserwacja i analiza zachowań uczniów w szkole i poza szkołą
7.	Pobudzanie do stosowania odpowiednich norm zachowań w stosunku do drugiej osoby i mienia innych	- prowadzenie cyklu spotkań na temat norm zachowań w szkole i w środowisku	- pedagog, wychowawcy	-według planu	-poznanie i utrwalanie pozytywnych postaw i zachowań	- obserwacja i analiza zachowań uczniów w szkole i poza szkołą
8.	Przestrzeganie obowiązującego w szkole i poza szkołą prawa	- zapoznanie z regulacjami prawnymi w zakresie czynów karalnych popełnionych przez osoby nieletnie	- wychowawcy klas	-według planu godz. wych.	-znajomość prawa i wewnątrzszkolnych regulaminów	
9.	Dostarczenie adresów instytucji zajmujących się pomocą dla młodz.	- informacje ustne, informatory	- wychowawcy, - pedagog	-cały rok	znajomość konkretnych instytucji zajmujących się pomocą dla	

Cel 8. Poznanie szkodliwości środków odurzających (alkohol, narkotyki, nikotyna, leki psychotropowe)

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Przewidywane efekty	Metody oceny skuteczności
1.	Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki różnych uzależ.	konferencje dla rodziców i nauczycieli	- pedagog - dyrekcja	cały rok	wiedza na temat konkretnych uzależnień	
2.	Prezentacja środków odurzających oraz sposobów reagowania w sytuacji zagroż.	spotkanie nauczycieli z pracownikiem policji z wydz. ds. zwalczania narkomanii	dyrekcja szkoły	wg. planu posiedzeń RP	-poznanie środków odurzających -poznanie możliwych sposobów reagowania	
3.	Rozpoznawanie sygnałów świadczących o zażywaniu środków odurzających	- pogadanki na godzinach z wychowawcą - na lekcjach religii,	wychowawcy klas - pedagog, katecheci,	cały rok	poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości środków uzależniających	- obserwacja i analiza zachowań uczniów w szkole i poza szkołą
5.	Poznanie skutków prawnych, zdrowotnych i moralnych związanych z zażywaniem narkotyków	pedagogizacja rodziców, pogadanki dla uczniów	wychowawcy pedagog	cały rok	- zapoznanie się z aktami prawnymi dotyczącymi uzależnień, - stała współpraca z rodzicami	analiza dokumentacji pedagogicznej
6.	Propagowanie stylu życia bez uzależnień	organizacja wycieczek, imprez szkolnych	wychowawcy	według planu	uczniowie wiedzę i pozytywne przeżycia z imprez bez środków uzależ.	

Zasady oddziaływania wychowawczego

Wychowawca, nauczyciel oddziałuje na swoich uczniów, wychowanków na kilku poziomach;

- poziom osobistego wpływu i modelowania (zdrowy styl życia i oddalanie się od własnych zachowań dysfunkcyjnych jest najpotężniejszą bronią wychowawcy profilaktyka),
- poziom kształtowania środowiska szkolnego (wpływ na reguły i przebieg życia szkolnego),
- poziom podejmowanych treści profilaktycznych na zwykłych lekcjach (rola ścieżek przedmiotowych):
 - Realizowanie prostych ćwiczeń profilaktycznych,
 - Realizowanie programów autorskich,
 - Udział w budowaniu szerszego systemu – pozaszkolnego (budowanie koalicji z rodzicami czy samorządem, projekty lokalne).

Realizację szkolnego programu profilaktyki wspomaga prowadzenie specjalnych zajęć psychoedukacyjnych mających na celu, osiągnięcie ważnych zmian w postawach i zachowaniach uczestników dotyczących jakiegoś obszaru problemowego. Jednak programy profilaktyczne są narzędziem, instrumentem dla zasadniczego działania; są drugorzędne w stosunku do fundamentów profilaktyki w postaci układu czynników ryzyka i czynników chroniących.

ZAŁĄCZNIK

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W OBSZARACH PROBLEMOWYCH

OBSZAR PROBLEMOWY – BRAK KULTURY OSOBISTEJ

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Przewidywane efekty
1.	Zapoznanie uczniów z pojęciem kultury osobistej (od zasad higieny do świadomego odbioru kultury)	Godziny wychowawcze na temat; czym charakteryzuje się człowiek kulturalny. Zajęcia na języku polskim.	Nauczyciel języka Języka polskiego Wychowawca Inni nauczyciele	Uczeń nazywa i rozróżnia postawy powszechnie uważane za właściwe lub niewłaściwe, Dostrzega istotne różnice.
2.	Wulgaryzm jako przejaw agresji i stresu	Godzina wychowawcza na temat- przypomnienie mechanizmu powstawania agresji i stresu; rola postawy asertywnej	Nauczyciel- wychowawca, inni nauczyciele	Uczeń rozumie, że z agresją można sobie poradzić, przeciwdziałać jej i rozładować w e właściwy sposób, a skutki stresu znacznie złagodzić.
3.	Sposób ubierania się jako komunikat „ kim jestem”	Godziny wychowawcze na temat: mój wygląd świadczy o mnie. Stroje na różne okazje. Zajęcia na języku polskim i innych przedmiotach.	Nauczyciel języka polskiego, wychowawca, inni nauczyciele, rodzice ucznia	Uczeń zdaje sobie sprawę z faktu, że strój pełni rolę komunikatu i świadczy o kulturze osobistej. Umiejętnie dyskutuje wyraża swoje poglądy. Uczeń potrafi ubrać się stosownie do okazji.

OBSZAR PROBLEMOWY - WCZESNA INICJACJA SEKSUALNA

Lp	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Przewidywane efekty
1.	Przekazywanie wiedzy o mechanizmach i następstwach wczesnej aktywności seksualnej	Godziny wychowawcze, wykłady, ulotki, filmy edukacyjne	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Zmiana postaw i zachowań młodzieży
2.	Rozwijanie akceptacji dojrzewania i problemów z nią związanych	Godziny wychowawcze, warsztaty	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagodzy, PPP	Wzmocnienie poczucia własnej wartości, podejmowanie dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji, pojawienie się zachowań asertywnych
3.	Praca z młodzieżą zagrożoną i zaniedbaną wychowawczo	Rozmowy indywidualne, pomoc młodzieży w rezygnacji z zachowań ryzykownych poprzez atrakcyjne propozycje (udział w zajęciach sportowych, organizacjach młodzieżowych)	Wychowawcy, psycholog szkolny, inni nauczyciele	Uzyskanie dodatkowych informacji o uczniach oraz wskazówek do dalszej pracy profilaktycznej
4.	Pomoc indywidualna w rozwiązywaniu konkretnych sytuacji kryzysowych (choroba, ciąża)	Skontaktowanie ucznia z lekarzem, psychologiem	Wychowawcy, psycholog	Uczeń otrzyma fachową pomoc od specjalisty
5.	Zaangażowanie rodziców do współpracy	Spotkania z rodzicami podczas wywiadówek, indywidualne spotkania	Wychowawcy, psycholog, pedagodzy	Rodzice są odpowiedzialni za edukację psychoseksualną swoich dzieci, akceptują działania profilaktyczno-wychowaw. szkoły

OBSZAR PROBLEMOWY – WAGARY

Lp	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Przewidywane efekty
1.	Zapoznanie uczniów z konsekwencjami wagarów dla ich postępów w nauce	Godziny wychowawcze, pogadanki	Wychowawcy, pedagodzy	Zmiana postaw i zachowań młodzieży
2.	Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły	Nagrody za 100% frekwencję uczniów- nagroda rzeczowa, dyplom lub list pochwalny dla rodziców oraz dla klas z najlepszą frekwencją w szkole	Dyrekcja szkoły, wychowawcy	Poprawa frekwencji na lekcjach
3.	Kształtowanie umiejętności nauczycieli w radzeniu sobie z problemami wynikającymi z dyscyplinowania i motywowania uczniów.	Nauczyciele współdziałają i komunikują się ze sobą oraz pedagogiem we wszystkich sprawach dotyczących uczniów, prowadzą zajęcia w sposób atrakcyjny, z użyciem różnorodnych metod aktywizujących uczniów, doskonalą swoje umiejętności postępowania z uczniem trudnym, wymagającym szczególnej troski	Wychowawcy, pedagog szkolny	Większe zaangażowanie się uczniów w naukę oraz życie szkoły, podniesienie wyników nauczania.
4.	Kontynuowanie współpracy pomiędzy nauczycielami a rodzicami oraz placówkami pozaszkolnymi.	Zebrania klasowe, rozmowy indywidualne, współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, kuratorami sądowymi.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Lepsza współpraca rodziców ze szkołą, większe zainteresowanie rodziców sytuacją szkolną ich dzieci., współtworzenie spójnego planu oddziaływań wychowawczych.
5.	Poprawa frekwencji w szkole.	Przypominanie rodzicom i uczniom o zasadach usprawiedliwiania nieobecności dziecka, konsekwencjach nieobecności	Wychowawcy, pedagog	Poprawa frekwencji.

		uczniów. Analiza frekwencji poszczególnych uczniów, monitorowanie frekwencji poszczególnych klas, przedstawianie wyników w formie graficznej i eksponowanie na tablicy informacyjnej. Indywidualne rozmowy z uczniami na temat przyczyn ich nieobecności na zajęciach, pomoc w rozwiązywaniu problemów, organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat odpowiedzialności za własne czyny i decyzje, ze szczególnym uwzględnieniem konsekwencji wynikających z opuszczania zajęć. Uświadamianie uczniom korzyści wynikających z nauki poprzez wskazywanie pozytywnych przykładów		
6.	Monitoring zachowań nagannych	Zebranie informacji od wychowawców na temat uzyskanych ocen nagannych zachowania. Bieżące kontrolowanie uwag. Analiza bieżąca frekwencji poszczególnych uczniów Indywidualne rozmowy z uczniami na temat negatywnych zachowań i absencji. Uświadamienie uczniom	Wychowawcy, pedagog	Zmniejszenie liczby uczniów z oceną naganną zachowania.

		konsekwencji wynikających z negatywnych zachowań i nieusprawiedliwionej nieobecności. Pomoc w rozwiązywaniu problemów – współpraca z rodzicami		
--	--	--	--	--

Białobrzegi, dnia 13 września 2013 r.